

論文摘要

自一九三〇年代精神分析學派創始人佛洛伊德(Freud, Sigmund 1856~1939)提出家庭互動如何影響兒童日後之人格以及與其路線大相逕庭的行為主義(Behaviorism)強調可用行為修正的方法改變孩子的不良與偏差行為之後，直至一九六〇年代，親職教育受到人文主義理論之影響，已逐漸發展出各自不同之教育方案與模式，並在美國與加拿大流行。

「親職教育」簡言之，是一種以父母為對象的終身成人教育，透過正式及非正式的課程施予教育，藉以增進父母自我瞭解、提昇學習管教子女的知識能力，以及改善親子關係。其內容大多以教導家長如何使用特定的行為改變技術、增進親子溝通與親子關係、父母對子女的瞭解等為主。其焦點大多偏重解決子女問題與學習教養方式，也就是說以兒童外顯行為的處理技巧(知性)與環境變項安排為主。藉著這樣的塑造過程，使孩童合乎社會規範、合乎社會的要求。

反觀台灣的教會，在如何做稱職父母的親職教育的社會潮流下，現今所探討推動的事工，大多還是以主日學教學、家庭祭壇的建立等議題，集中在一個以建構品格德性與信仰為主的宗教教育。因而產生了現代處境下的基督徒父母，缺少上述現代親職教育的知性學習，諸如：子女問題解決、教養方式、如何處理兒童的不適當行為、行為改變技術等。鮮少有教會團體能在這方面，促進基督徒父母自我成長並學習運用現代親職教育的方法，維持一個合神心意的家庭環境。

在百家爭鳴的眾多親職教育方案中，其內容除了較少提及父母本身對子女的影響之外，『敬畏耶和華是智慧的開端』(箴 1:7)這金句良言，道出了現代親職教育所不注重及缺少的內容。

對基督徒父母者而言，除了要善盡父母職責外，其首要之務應是終其一生教導子女敬畏上帝，這是一種生命本質(15:16；23:17；24:21；31:30)，由這生命本質而產生的好行為(8:13；14:2；16:6；22:4)，以及因為敬畏的態度而得到賞賜(10:27，14:2，27，19:23)。這是一種外顯的智慧行為，是基督徒所應有的生活取向。敬畏上帝的態度，是信仰與俗世生活中間的橋樑，所以，基督徒父母必須以此做

為親職教育的內容、品格塑造以及教養方向。

箴言書除了呈現出以上帝為中心的親職教育內容之外，在「神本」(1:7)與「人本」(6:20)這雙管齊下之大架構下，箴言一章八節裡指示父母要擔當子女教育之事。若依此上帝所交託的父母之責探討時，更突顯出「神本」親職教育的重要，充分表達出基督徒父母應該努力以「神本」做為家庭生活之規範。特別是在一至九章的長篇教導裡，更可發現父母是兒女整個人生的「塑造者」、扮演著建立兒女「價值觀」的重要角色。而且「我兒，要聽...」(1:8、1:10、1:15、2:1、3:1、3:11、3:21、4:10、4:20、5:1、5:20、6:1、6:3、6:20、7:1、19:27、23:15、23:19、23:26、24:13、24:21、27:11)這種貫穿整卷箴言書、苦口婆心的訓誨詞，充分顯示父母的「引導者」及「保護者」之雙重角色吳仲微。

綜觀言之，在箴言書裡，藉著敬畏上帝才能有好的生命本質，有好的生命本質，才能有好的德性行為。其生命本質的形成，即按照上帝的法則做為教育的模

劉世光(教牧學博士 2008 年 6 月)

題名：由箴言書一至九章探討現代基督徒父母的親職教育

式。如此行之，必能為生活的各方面帶來和諧、喜樂和成功，這樣的智慧行為必帶來賜福的生命(2:5-8)。

總而言之，聖經中的教導是注重實踐性的，本論文藉著對箴言書探討現代的親職教育，期待現代基督徒父母除了要教好孩子的一般學科並強化親職教育技術之外，父母也必須扮演箴言書裡那位智慧者的角色來教導兒女，盡力履行上帝所賦予身為父母的責任。箴言書所呈現的親職教育觀點，是注重德性與信仰的教育。基督徒之親職教育的智慧始於敬畏神(1:7;9:10)，然後伸展至每一個生命的週期及階段，並將之應用在日常生活上。

基督徒的親職教育觀，應該是知性、德性、信仰；如此建構起來的模式，是教會團體實踐時應有的依循，才是完整的親職教育。