



課程名稱	心理病理學
英文名稱	Psychopathology
講師姓名	蔡甯
授課目標	<p>讓神學生能夠： 理解常見心理疾患的基本概念與症狀，分辨「屬靈問題」與「心理疾病」的差異，建立合宜的牧養陪伴與轉介能力，避免靈性化、污名化或過度屬靈解釋，發展整全（身心靈）的關懷視角瞭解各種心理疾患的病因模式及相對應的策略</p>
教學方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解與實例評析 2. 學生口頭報告及實例或課外期刊、讀物介紹 3. 個案討論與實際案例心得分享與實務演練
評鑑方式	<p>1. 上課出席、參與討論、報告情形 佔 20%</p> <p>(1) 學生之學習態度列入為學期成績評量項目之一，其中學習態度包含卻不僅限於下列數點，出席率、出席準時狀況，以及參與課程及討論等。請同學準時出席課程時間，課堂時間內請將手機關機或改為震動，並鼓勵同學上課積極參與課堂討論與經驗分享。如有要事無法出席上課時間，請提早一天告知校方或任課老師。</p> <p>(2) 若為緊急突發狀況，則不受限於此規定，但事後仍請知會任課老師。學期中未知會任課老師而告假者，或告假超過一次(不限原因)，或學習態度不佳，或上課遲到者，將影響學習態度成績。</p> <p>(3) 若是因為受到天災、疫情或其他不可抗拒的因素而無法參與出席/上課，則遵循政府、學校相關的規定來辦理。若是出於個人因素無法參與出席與上課，須與任教老師商議透過其他方式來補足課堂未進行討論或演練之部分。</p> <p>*評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，發言內容是否充實。</p> <p>2. 期末的主題上台報告：與心理病理學與輔導之相關議題之分組報告，每位學生均需上台，報告 PPT（簡報問題意識、題目、論點摘錄、討論題綱、案例分享、分析有關心理病理學之相關行為特徵緣由、提出輔導策略）等。</p> <p>每人報告約 25-30 分鐘，引導對話與相關議題討論 20 分鐘，報告後將討論的摘要與報告的內容一併繳交，共兩份：一份紙本報告，一份電子檔寄至班長。佔 40%</p> <p>註：心理病理學專題報告之主題之建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 情緒障礙症(雙相情緒障礙症：情感疾患的成因與認知行為模式) (2) 焦慮症(強迫症與創傷壓力症)：如懼曠症、強迫症(OCD)、創傷後壓力症候群(PTSD)。 (3) 思覺失調症：症狀分類、病發階段與藥物/心理治療 (4) 解離症及身體症狀障礙 (5) 性功能相關障礙症 (6) 兒童期障礙症 (7) 人格障礙症、多重人格 (8) 飲食障礙與睡眠障礙



	<p>(9) 認知障礙症等</p> <p>(10) 神經發展與神經認知障礙：ADHD (注意力不足過動症)、自閉症光譜 (ASD)、失智症。</p> <p>(11) 物質相關及成癮障礙：物質濫用的心理與生理機制。</p> <p>(12) 屬靈問題還是精神病並，心理疾病與鬼附</p> <p>3. 期中個案報告:個案輔導之口頭報告佔 40%</p> <p>學生尋找至少一位精神疾病的個案(牧博學位必須為兩位)，進行教牧協談的會談，主題為個人心理精神困擾或者是任何相關議題，並錄製騰寫二十至三十分鐘的諮商錄音帶文字稿，之後並將其整理成文字檔，上台報告與案例進行相關的實際研討與分享。</p>
--	--

教科書目	<ul style="list-style-type: none"> ● 必讀書目：書名：Ann M. Kring 等 (2024)。變態心理學(第四版)。張本聖等譯(2017)。雙葉。 ● DSM-5 精神疾病鑑別診斷手冊。孔繁鐘譯(2018)。合記。
------	---

參考書目	<ul style="list-style-type: none"> ● Glatt, S. J. 等 (2019)。思覺失調症：你應該知道的事實(第四版)。廖婉如、莊明哲譯。華神。Torrey, F. (2019)。心靈工坊。 ● 諮商輔導與鬼附，Rodger K. Bufford(2006)。祈遇譯。橄欖。 ● 思覺失調症完全手冊：給病患、家屬及助人者的實用指南(第七版)。丁凡譯(2020)。心靈工坊。 ● 何政岳、杜家興、林伯彥、吳淑真、陳秋榛譯(2007)。人際觀點心理病理學。Leonard M. Horowitz 著；杜家興、黎士鳴校閱。心理出版。 ● 譚中嶽 (2003)。心理與靈理(增訂本)。聖光出版。
------	---

學員要求	完成期中(個案)與期末(主題)的兩份報告
------	----------------------

學校週次	授課日期	課程大綱	及閱讀進度●請註明頁數/作業/期末的主題上台報告及期中的個案報告
1	09/17	課程綱要說明(加退選週)	
2	09/24	當代心理病理學派典、心理異常的定義與歷史:如何界定「異常」(Abnormality) 及其歷史演進	
3	10/01	診斷與衡鑑	
4	10/08	情緒障礙症(雙相情緒障礙症:情感疾患的成因與認知行為模式)	
5	10/15	焦慮症、強迫症與創傷壓力症:如懼曠症、強迫症(OCD)、創傷後壓力症候群(PTSD)。	
6	10/22	思覺失調症:症狀分類、病發階段與藥物/心理治療。	
7	10/29	解離症及身體症狀障礙:依病恐懼症等現象探討。	
8	11/05	性功能相關障礙症	
9	11/12	兒童期障礙症	



衛理神學研究院 2026 年秋季學期課程教學大綱(週四授課)

10	11/19	人格障礙症：如邊緣性人格、反社會人格的特質與成因。	
11	11/26	飲食障礙與睡眠障礙：神經性厭食症、失眠症等	
12	12/03	認知障礙症	
13	12/10	神經發展與神經認知障礙：ADHD（注意力不足過動症）、自閉症光譜（ASD）、失智症。	
14	12/17	物質相關及成癮障礙：物質濫用的心理與生理機制。	

備註：(學校對學生要求) 課前需完成老師所指定的閱讀進度及遵行老師課程規範