



課程名稱	親子與青少年輔導
英文名稱	The Pastoral Care and Counseling for the Teenager & Parent-Child Relationship.
講師姓名	蔡甯
授課目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解影響兒童與青少年諮商與適應之機制與因素。</li> <li>2. 學生能探討兒童、青少年發展特性與諮商、輔導方法。</li> <li>3. 學生能探討兒童、青少年適應問題與輔導方法。</li> <li>4. 解青春期可能遭遇的困難及挑戰，親子關係中的同理、支持，並學習如何面對青春期各種議題的正確的態度，並能有效助人，預防耗竭。</li> <li>5. 在輔導青少年時，按個別的需要，探討生命發展對當事人之影響；諸如青春期生心理匱乏的影響；自我概念；社會環境對青少年的影響等。</li> </ol>
教學方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解與實例評析</li> <li>2. 學生口頭報告及實例或課外期刊、讀物介紹</li> <li>3. 個案討論與實際案例心得分享與實務演練</li> </ol>
評鑑方式	<p><b>1. 上課出席、參與討論、報告情形 佔 20%</b></p> <p>(1) 學生之學習態度列入為學期成績評量項目之一，其中學習態度包含卻不僅限於下列數點，出席率、出席準時狀況，以及參與課程及討論等。請同學準時出席課程時間，課堂時間內請將手機關機或改為震動，並鼓勵同學上課積極參與課堂討論與經驗分享。如有要事無法出席上課時間，請提早一天告知校方或任課老師。</p> <p>(2) 若為緊急突發狀況，則不受限於此規定，但事後仍請知會任課老師。學期中未知會任課老師而告假者，或告假超過一次(不限原因)，或學習態度不佳，或上課遲到者，將影響學習態度成績。</p> <p>(3) 若是因為受到天災、疫情或其他不可抗拒的因素而無法參與出席/上課，則遵循政府、學校相關的規定來辦理。若是出於個人因素無法參與出席與上課，須與任教老師商議透過其他方式來補足課堂未進行討論或演練之部分。</p> <p>* 評量標準：是否準時上課，是否專心參與討論，發言內容是否充實。</p> <p><b>2. 期末的主題上台報告：與親子與青少年輔導之相關議題之分組報告，每位學生均需上台，報告 PPT (簡報問題意識、題目、論點摘錄、討論題綱、案例分享、分析有關青少年發展之相關行為特徵緣由、提出輔導策略) 等。</b></p> <p>每人報告約 25-30 分鐘，引導對話與相關議題討論 20 分鐘，報告後將討論的摘要與報告的內容一併繳交，共兩份：一份紙本報告，一份電子檔寄至班長佔 40%。</p> <p>註：親子與青少年專題報告之主題之建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 親子依附關係、(2) 父母教養態度與教養類型、(3) 親子溝通與問題衝突處理、(4) 青少年飲食異常問題與輔導、(5) 青少年/親子網路成癮與電玩問題與輔導、(6) 同儕、學校(次文化)與霸凌行為，社會因素對青少年的影響之問題與輔導、(7) 青少年犯罪問題防治與暴力與問題行為之控制、(8) 青少年未婚懷孕與婚前性行為之問題與輔導、(9) 青少年輟學與藥物濫用與輔導、(10) 青少年道德與信仰發展與輔導、(11) 青少年憂鬱症、自傷與自殺</li> </ol>



	<p>問題與輔導、(12) 青少年性問題 (自慰、性幻想、性關係隨便及婚前性行為) 及性別認同問題與輔導</p> <p><b>3. 期中個案報告:</b>青少年的個案輔導之口頭提案報告佔 40%</p> <p>學生尋找至少一位青少年或青少年的父母(牧博學位必須為兩位),進行教牧協談的會談,主題為個人心理困擾或者是任何相關議題,並錄製騰寫二十至三十分鐘的諮商錄音帶文字稿,之後並將其整理成文字檔,上台報告與案例進行相關的實際研討與分享。</p>																						
<p><b>教科書目</b></p>	<p>必讀書目: 1. 賴斯派瑞 Les Parrott III (民 92) 伴青少年渡過掙扎期</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2. 茵素·金·柏格、泰瑞莎·史丹納 (Insoo Kim Berg, Therese Steiner)</li> <li>● 譯者: 黃漢耀(2009)兒童與青少年焦點解決短期心理諮商。台北:張老師。</li> </ul>																						
<p><b>參考書目</b></p>	<p>邱珍璇(2023)圖解兒童與青少年輔導與諮商。台北市:五南出版社。</p> <p>陳金定(2007)。青少年發展與適應問題-理論與實務。心理出版社。</p> <p>黃德祥 (2010)。青少年發展與輔導。五南出版社。</p> <p>David R. Snaffer 著; 蘇建文(2002)。發展心理學。台北:學富文化。</p> <p>Gale Dolgin, K., 著, 宏光遠、連庭嘉譯。(2018)。青少年心理學:發展、關係與文化(2nd, Ed.)(The Adolescent: Development, Relationships, and Culture, 13th ed. )。台北:學富。</p> <p>Corey, G. 著。修慧蘭/校訂, 余振民、修慧蘭、王淳弘、鄭玄藏譯。(2016)。諮商與心理治療:理論與實務(4th Ed. )。台北:雙葉。</p> <p>Neuharth, D., 著, 祁怡瑋譯。(2023)。如果我的父母是控制狂(二版):如何設定界線、自我修復,終止控制的世代循環? 台北:橡實文化。</p> <p>Filliozat, Isabelle, 周昭均譯。(2022)。最好的教養,從接受負面情緒開始:理解孩子的情緒風暴,打造良好親子關係的 45 堂對話課。台北:遠流。</p> <p>Lovegrove, M. &amp; Bedwel, L. 著, 張毓如譯。(2014)。爸媽,請聽我說! 青少年告訴父母的真心話。台北:遠流。</p> <p>楊俐容著。(2014)。青春期, SOS!: 給青少年父母的情緒、學習、教養對策。台北:親子天下。</p> <p>Corey, G. &amp; Corey, M 原著, 楊蓓/校閱楊雅嵐/等譯, (2013), 助人工作者的養成歷程與實務。台北:心理。</p> <p>連廷嘉、高登第著。(2012)。青少年文化、心理與輔導。台北:學富。</p> <p>盧蘇偉著。(2011)。你管他折不折棉被幹嘛?: 教養青少年, 要用對方法。台北:天下生活。</p> <p>黃德祥著。(2000)。青少年發展與輔導。台北:五南。</p> <p>行政院青年輔導委員會編印(1996)。跨世紀的青少年問題與對策。</p> <p>曾嫦嫦等合著(1995)。親職教育。台北:匯華圖書</p>																						
<p><b>學員要求</b></p>																							
	<table border="1"> <tr> <th>學校週次</th> <th>授課日期</th> <th>課程大綱</th> <th>及閱讀進度●請註明頁數/作業/期末的主題上台報告及期中的個案報告</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3/3</td> <td>課程綱要說明(加退選週)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3/10</td> <td>親子關係溝通與衝突處理</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/17</td> <td>親子親密關係、依附議題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/24</td> <td>青少年遊戲與藝術治療</td> <td></td> </tr> </table>	學校週次	授課日期	課程大綱	及閱讀進度●請註明頁數/作業/期末的主題上台報告及期中的個案報告	1	3/3	課程綱要說明(加退選週)		2	3/10	親子關係溝通與衝突處理		3	3/17	親子親密關係、依附議題		4	3/24	青少年遊戲與藝術治療			
學校週次	授課日期	課程大綱	及閱讀進度●請註明頁數/作業/期末的主題上台報告及期中的個案報告																				
1	3/3	課程綱要說明(加退選週)																					
2	3/10	親子關係溝通與衝突處理																					
3	3/17	親子親密關係、依附議題																					
4	3/24	青少年遊戲與藝術治療																					



# 衛理神學研究院 2026 年春季學期課程教學大綱(週二授課)

	3/31	春假週放假	
5	4/7	青少年沙箱治療介紹	
6	4/14	青少年牌卡介紹	
7	4/21	有效的輔導策略：青少年的自我認同與助人核心（第一部）	
8	4/28	青少年的形象發展	
9	5/5	青少年諮商歷程、兒童青少年之家庭諮商(親子關係)	
10	5/12	青少年及家庭危機之諮商	
11	5/19	青少年自殺	
12	5/26	第二部、青少年掙扎的型態（一）	
13	6/2	青少年掙扎的型態（二）	
14	6/9	期末考週親子與青少年輔導之相關議題討論	

備註：(學校對學生要求) 課前需完成老師所指定的閱讀進度及遵行老師課程規範