



|       |  |      |                        |                 |
|-------|--|------|------------------------|-----------------|
| 課程名稱  | 輔導協談理論   |      |                        |                 |
| 英文名稱  | Theory and Practice of Counseling  |      |                        |                 |
| 講師姓名  | 丁介陶  |      |                        |                 |
| Email | djiatau@gmail.com  |      |                        |                 |
| 授課目標  | 本課程主要在使學員了解各個主要的諮商/輔導理論，並掌握其會談技巧，形塑個人輔導風格，成為一個有效能的助人者。   |      |                        |                 |
| 教學方式  | 透過課堂講授熟悉理論，搭配互動式體驗、影片與會談實務操作掌握實務協談技巧。  |      |                        |                 |
| 評鑑方式  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭報告(30%)：深入了解理論概念與實務協談技巧，掌握內涵。</li> <li>2.書寫作業(30%)：探索自己助人風格形成，貼近協談理論與概念。</li> <li>3.助人實務(20%)：參與會談演練，掌握及熟悉各學派的相關技巧。</li> <li>4.課堂出席(20%)：主動參與課堂互動、討論、分享以及引導反思。</li> </ol> |      |                        |                 |
| 教科書目  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.修慧蘭等譯(2016)：諮商與心理治療理論與實務(四版)。台北：雙葉。</li> <li>2.Corey, G. (2016). Theory and practice of counseling and psychotherapy. USA: Brooks/Cole (10th).</li> </ol>                   |      |                        |                 |
| 參考書目  | 彼得·史卡吉羅&柏華倫(2004)：建立高 EQ 的教會。台北：美國麥種。  |      |                        |                 |
| 學員要求  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.擁有敞開的心靈，能獨立完成作業，且能與他人一起互助合作。</li> <li>2.口頭報告：需與他人一起合作，深入探索一個理論，進行 30 分鐘報告及反思。</li> <li>3.期末書寫：獨力完成 6000 字作業，檢視自己的助人風格，以論文格式呈現。</li> </ol>                                   |      |                        |                 |
|       | 學校週次   | 授課日期 | 課程大綱                   | 及閱讀進度<br>●請註明頁數 |
|       | 1  | 2/23 | Ch1：導論與概述              | 1-16            |
|       | 2  | 3/2  | Ch2-3：專業與倫理            | 17-59           |
|       | 3  | 3/9  | Ch4：【精神動力學派】精神分析治療     | 61-108          |
|       | 4  | 3/16 | Ch5：【精神動力學派】阿德勒治療      | 109-153         |
|       | 5  | 3/23 | Ch6：【經驗與關係取向】存在主義治療    | 155-196         |
|       | 6  | 3/30 | Ch7：【經驗與關係取向】個人中心治療    | 197-236         |
|       |  | 4/6  | 春假週放假                  |                 |
|       | 7  | 4/13 | Ch8：【經驗與關係取向】完形治療      | 237-277         |
|       | 8  | 4/20 | Ch9：【認知行為取向】行為治療       | 279-325         |
|       | 9  | 4/27 | Ch10：【認知行為取向】認知行為治療    | 327-378         |
|       | 10   | 5/4  | Ch11：【認知行為取向】現實治療      | 379-412         |
|       | 11   | 5/11 | Ch12：【系統與後現代取向】女性主義治療  | 413-452         |
|       | 12   | 5/18 | Ch13：【系統與後現代取向】後現代取向治療 | 453-495         |
|       | 13   | 5/25 | Ch14：【系統與後現代取向】家庭系統治療  | 497-527         |
|       | 14   | 6/1  | Ch15：整合式觀點(期末考週)       | 529-568         |

備註：(學校對學生要求) 課前需完成老師所指定的閱讀進度及遵行老師課程規範

※包括期末考週至少需上滿 14 週課程，至多 15 週。



超過的週次請老師告知教務處欲停課的日期，或視同義務教學※