



課程名稱	異常行為的處遇與關顧
英文名稱	Abnormal Psychology
講師姓名	林彥妤
Email	Yenyulin07@tmu.edu.tw
授課目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討異常行為在文化、社會、身、心、及靈性層面的樣貌與影響 2. 探討精神醫療與教牧關顧之關係 3. 提昇學員處遇異常行為相關議題之素養和技巧 4. 在關顧別人的心靈中，讓生命更有神的光采
教學方式	<p>以「專題導向方式」進行：</p> <p>(1) 主授老師或資深醫師親臨，運用優質多媒體之實例解說與介紹，增進學員對精神疾病和家庭危機議題之瞭解。</p> <p>(2) 透過小組案例報告/自我認識報告之作業方式，增進學生處遇異常行為相關議題之素養與技巧，並使自己的生命更有神的光采。</p>
評鑑方式	<p>上課參與: 20%;</p> <p>閱讀報告(個人): 25%</p> <p>自我認識個人報告: 15%</p> <p>個案報告 (小組): 40%</p>
教科書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kring, A. M., Johnson, S, L., Davison, G. C., Neale, J. M. (2015) Abnormal Psychology(13th ed.) NY : John Wiley & Sons.張本聖等譯 (2017) 。變態心理學(三版)。雙葉出版社。 2. Barlow, D. H. (ed.) (2001) Clinical Handbook of Psychological Disorders (2nd.ed.) NY: Guilford Press 。潘正德等譯 (2004) 。心理疾患臨床手冊。心理出版社。 3. 古倫神父 著，吳信如、范瑞薇譯(2013) 耶穌，你的心靈醫師：比喻與醫治故事的內在醫治力。南北出版社
參考書目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 李明濱主編。(2002) 。實用精神醫學。台灣大學醫學院。 2. 林信男(2003) 心靈診所。人光出版社。 3. Webb. N. 梁培勇總校閱 (1998) 。Play Therapy with Children in Crisis --遊戲治療與危機處理。心理出版社。 4. 古倫神父 著，陳惠雅譯 (2010) 。心靈陪伴的靈修之路。南北出版社。
學員要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與 <ol style="list-style-type: none"> 1)上課出席率 2)小組參與討論與發言 2. 閱讀報告(個人) <ol style="list-style-type: none"> 1)讀書心得摘要 約 2500 字



- 2) 質化指標：書寫評分原則
- (1) 概念完整和豐富性(Comprehensive) 35%
 - (2) 原創性(概念或書寫形態) 25%
 - (3) 陳述精準(Concise) 20%
 - (4) 引用文獻清楚註明 10%
 - (5) 準時交作業 10%
3. 自我認識個人報告
- 1). 做為心靈關顧者的
 - (1) 優勢與在服事中如何繼續精進；
 - (2) 有待成長之處和具體精進計畫 (如尋求屬靈導師和同儕協助)
 - 2) 字數：約 1500 字
 - 3) 書寫評分原則：同上
4. 個案報告 (小組)
- 1) 案例選取: 聖經、傳記、文學作品(詩、散文、童話、通俗小說)，音樂，視學藝術 (繪畫、電影、MV)
 - 2) 就選取之案例主角所遭遇之異常行為，討論事件之成因、主角反應及建議優質調適方式匯整成案例報告。
 - 3) 字數：約 2000 字
 - 4) 書寫評分原則：同上

學校週次	授課日期	課程大綱	及閱讀進度 ●請註明頁數
1	2/24	課程介紹: 1. 總論 2. 說明課程進行方式與作業 3. 介紹精神疾病之成因 4. 介紹處遇精神疾病之演進 5. 案例探討：從詩篇 23 篇談心理衛生的 三級預防工作	Kring chap.1, 2, p.1-100
2	3/3	思覺失調症 (原精神分裂症) 台大精神科 林信男教授 1. 辨識 思覺失調症 的主要症狀 2. 認識 思覺失調症 的相關成因 3. 如何 陪伴思覺失調症 病人與家屬 4. 案例探討	Kring chap.9, p.379-430
3	3/10	情感性疾病 台大精神科 林信男教授 1. 辨識情感性疾病 2. 認識情感性疾病的相關成因 3. 處遇原則 4. 案例探討	Kring chap.5, p.179-246
4	3/17	認知障礙症 台大精神科 林信男教授	Kring



		<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 認知障礙症 (失智症) 的主要症狀 2. 認識 認知障礙症 的相關成因 3. 如何陪伴 認知障礙症 病人與家屬 4. 案例探討 	chap.14, p.657-690
5	3/24	<p>創傷及壓力相關障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的創傷類型 2. 創傷與 創傷後壓力耗竭徵兆 3. 創傷 困難療癒 的原因 4. 處遇原則 5. 案例探討：921；911; 2003 SARS; covid-19 	Kring chap.7, p.321-336
6	3/31	<p>人格違常疾患 許德謙博士 / 牧師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識邊緣性、自戀性格違常特徵 2. 認識相關成因 3. 處遇原則之介紹 4. 案例探討 	Kring chap.15, p. 691-736
	4/7	春假週放假一天	
7	4/14	<p>焦慮相關疾病：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識焦慮的心理機制 2. 辨識焦慮、恐慌、強迫症的症狀 3. 認識相關成因 4. 焦慮之調適 5. 案例：電影 Inside out (2015) 	Kring chap.6, 7 p. 257-320
8	4/21	<p>飲食使用障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食使用障礙的心理機制 2. 辨識飲食使用障礙的症狀 3. 認識相關成因 4. 身、心、社會、靈 處遇原則 5. 案例探討：戴安娜王妃 	Kring chap.11, p. 495-536
9	4/28	<p>成癮相關疾患</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成癮的心理機制 2. 辨識酒精、藥物、性成癮的症狀 3. 認識成因之相關因素 4. 身、心、社會、靈處遇原則 5. 案例探討：AA group 創始人 Bill W.& Dr. Bob 	Kring chap.10, p.379-430
10	5/5	<p>過動、注意力不足</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 過動 與 注意力不足之症狀 (兒童/成人版) 2. 認識相關因子 3. 介紹處遇原則 4. 案例探討: 愛迪生、愛因斯坦、華德 迪斯奈 	Kring chap. 13, p.581-601



11	5/12	<p>兒童期常見的違常行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 亞斯伯格症 與 依附障礙之症狀 2. 認識相關成因之介紹 3. 介紹兒童與家庭的處遇原則 4. 案例探討：電影 Thinking in pictures (2010) 以 Temple Crandin 博士 真人故事所拍攝 	Kring chap.13, p.639-656
12	5/19	<p>自殺意圖/行動/完成自殺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識自殺的警訊 2. 自殺的成因 3. 處遇原則 4. 如何降低企圖自殺的人之風險 <ol style="list-style-type: none"> (1) 風險評估與轉介心理專業諮詢 (2) 支持網絡建立 (3) 與有自殺企圖的人之會談原則 (4) 與自殺家屬/親近朋友之會談原則 5. 案例探討：電影 消失的情人節 (2020) 	Kring chap. 5, p. 247-256
13	5/26	<p>心靈關顧者的身、心、靈滋養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心靈關顧者的耗竭徵兆 2. 心靈關顧者耗竭的成因 3. 發現心靈關顧者的愛與醫治之泉 	Grun(2010) p. 1-185
14	6/2	學生期末成果報告	

備註：(學校對學生要求) 課前需完成老師所指定的閱讀進度及遵行老師課程規範
 ※包括期末考週至少需上滿 14 週課程，至多 15 週，
 超過的週次請老師告知教務處欲停課的日期，或視同義務教學※